

# Escuela Preparatoria Grace M. Davis

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Grace M. Davis
<b>Dirección</b>	1200 West Rumble Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Modesto, CA 95350-2198
<b>Teléfono</b>	(209) 576-4500
<b>Director</b>	Mike Rich
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:rich.m@monet.k12.ca.us">rich.m@monet.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://davis.mcs4kids.com/">https://davis.mcs4kids.com/</a> <a href="https://davis.mcs4kids.com/">https://davis.mcs4kids.com/</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	50 711755031380

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Modesto City
<b>Teléfono</b>	(209) 576-4011
<b>Superintendente</b>	Pam Able
<b>Correo electrónico</b>	fortuna.b@monet.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.mcs4kids.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA**

La escuela preparatoria Gracia M. Davis se encuentra en la parte noroeste de la ciudad de Modesto, California. La escuela tiene 52 años y es una de las siete escuelas preparatorias integrales el distrito de escuelas preparatorias del Distrito Escolar Modesto. La escuela preparatoria Gracia M. Davis atiende a alumnos de tres grandes escuelas secundarias, una de las cuales está afiliada a otro distrito escolar. La preparatoria Gracia M. Davis refleja la diversidad socioeconómica y étnica de la ciudad de Modesto. Como Modesto ha crecido a lo largo de los años, también lo ha hecho la preparatoria Gracia M. Davis. Sin embargo, con la apertura de la escuela preparatoria integral más nueva de las escuelas Modesto City, la preparatoria Joseph Gregori, en el otoño de 2010, la matrícula se ha reducido a aproximadamente 1,560 alumnos. Desde entonces la Preparatoria Davis ha visto una reducción en la matriculación y en el año 2015 hay 1680 alumnos. La preparatoria Davis es conocida por sus programas académicos y de atletismo sobresalientes. Nuestros programas deportivos se centran en lograr la victoria con honor y tenemos una gama completa de equipos de atletismo de niños y de niñas, que son, de forma consistente, competitivos en la Conferencia Metropolitana Modesto. La preparatoria Davis es también la primera escuela preparatoria del distrito de abrazar un modelo de instrucción digital, proporcionando a cada alumno un dispositivo portátil para que lo use en la escuela y en casa para completar el trabajo y hacer investigación. El personal ha llevado a cabo semanas de capacitación para servir mejor a los alumnos en un entorno digital. Nuestras Academias California Partnership proporcionan oportunidades únicas dentro de una escuela para los alumnos interesados en seguir una carrera en ciencias de la salud y de seguridad pública. El "Middle College" es otro programa ofrecido en la preparatoria Davis. Este programa permite que los alumnos obtengan créditos universitarios mientras están en la preparatoria. La escuela Davis también alberga uno de los programas para los estudiantes de inglés más nuevos del distrito - El Instituto de Idiomas. La preparatoria Gracia M. Davis es un gran lugar para que los alumnos sigan su educación secundaria. Los alumnos tienen una amplia variedad de opciones, además de un personal atento y comprometido para apoyarlos en su búsqueda permanente de la excelencia.

#### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

NUESTRA MISIÓN es proporcionar un ambiente dinámico e impulsado por la tecnología que ayude a los alumnos a prepararse para un futuro desafiante, alentando a todos los alumnos a tener éxito en su búsqueda individual de la excelencia. Nos esforzamos en facilitar el crecimiento académico y social, fomentando la integridad y el fomento de las relaciones.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	448
<b>Décimo año</b>	413
<b>Onceavo año</b>	373
<b>Doceavo año</b>	309
<b>Matriculación total</b>	1,543

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	5.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	54.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	22.9
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	77.3
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	0.8

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	78	73.2	63	532
Sin certificación total	0	1	4	13
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.7	6.3
Todas las escuelas del distrito	89.2	10.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	89.2	10.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	9no-10mo año: Holt, 2005 11vo-12vo año: Holt, 2006	Sí	0
Matemáticas	Matemática secundaria I: Mathematics Vision Project Matemática secundaria II: Mathematics Vision Project Geometría: Holt, 2008 Álgebra II: Holt, 2008 Precalculo: Holt, 2008 Cálculo: Pearson/Prentice Hall, 2008 Estadísticas AP: Pearson/Prentice Hall, 2008	Sí	0
Ciencias	Biología avanzada: Glencoe, 2007 Biología AP/IB: pendiente Química AP: McDougal-Litell Ciencia ambiental AP/IB: Thomson, 2007 Física AP: Thomson, 2007 Biología/CP biología/ciencia agrícola intermedia 3-4: McDougal-Littell Biología horticultura: Thomson, 2007 Química/CP Química/Química pre-AP/Thomson, 2007 Ciencia de la tierra/ciencia de edad intermedia 1-2: Holt, 2007 Anatomía humana y fisiología: Pearson 2007 Química IB/SL: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 3-4/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 3: Pearson, 2007 Ciencia integrada 4: Holt, 2007 Física: Holt, 2007 Biología pre-AP: Pearson, 2007	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Física pre-AP/pre-IB: CPO Science, 2007		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Religión/geografía mundial: Prentice Hall, 2006 Historia mundial: Prentice Hall, 2006 Historia estadounidense: McDougal Littell, 2006 Economía y gobierno: Prentice Hall, 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1, 2, 3, 4: Prentice Hall, 2007 Francés 1, 2, 3, 4: McDougal Littell, 2007 Español para hispanohablantes 3: Holt, 2007 Español para hispanohablantes 4, 5, 6: Holt; Prentice Hall, 2007 Alemán 1, 2, 3: Holt, 2007 Español AP: Prentice Hall; Glencoe, 2007	Sí	0
<b>Salud</b>	Salud, Glencoe, 2005	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

##### Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en [mcs4kids.com](http://mcs4kids.com).

La preparatoria Davis fue construida en el año 1961. Durante el verano de 2007, se instalaron aires acondicionados en muchos de los salones de la escuela Davis. Ese proyecto continuó durante el verano de 2008, y dio lugar a que todas los salones estuviesen climatizados. En el curso 2009-2010 se aumentó la capacidad tecnológica del plantel con un nuevo laboratorio de computación, así como con un sistema de PIN en la cafetería. Durante el 2010-2011, se eliminaron varios edificios portátiles envejecidos al mismo tiempo que había espacio disponible en el plantel y la población estudiantil cambia debido a los ajustes de los límites del distrito. En el verano de 2011, el gimnasio recibió un nuevo conjunto de gradas y se mejoraron todos los baños, entradas y caminos a fin de cumplir con los requisitos de la Ley de Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés). El "Teatrillo" de la escuela ha sido renovado, así como otros proyectos como la instalación de cercas perimetrales y la instalación de cámaras de seguridad y videovigilancia. Durante el año escolar 2014-2015, se instaló wifi para disponer de una amplia conectividad a Internet inalámbrica en todo el plantel (incluyendo puntos de acceso, interruptores, conductos y cableado) y promover una escuela "Davis Digital", en la que todos los alumnos comenzaron a usar las computadoras portátiles en la escuela y en casa. La pista y el campo de práctica de fútbol fueron nivelados y reconstruidos desde cero. Se pintó el interior de la oficina principal y se hicieron de nuevo las superficies de techo. Se renovaron varios salones completamente a fin de permitir la adición de salones de enfermería del Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el plantel, incluyendo el Laboratorio de Ocupaciones de Salud ROP con 8 camas de hospital en funcionamiento. Durante el verano del 2015, se vertió hormigón y se hizo de nuevo el asfalto en las secciones del plantel que tenían un pavimento desnivelado a fin de mejorar la seguridad del plantel. Mientras que la escuela preparatoria Gracia Davis es una escuela preparatoria tradicional en muchos aspectos, lo que la distingue no son los ladrillos y el mortero del edificio, sino un personal comprometido y unos alumnos que habitan los edificios y caminan por sus pasillos cada día.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

##### Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 96 salones, una cafetería, una biblioteca, un gimnasio, vestuarios, piscis y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1959. Adiciones fueron construidas en el año 1962 y 1968. 16 salones portátiles fueron construidos en los años 1986, 1988, 1989, and 1990. La escuela abrió sus puertas en el año 1959.

**Mantenimiento y reparo:**

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

**Proceso y horario de limpieza:**

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuesto \$1.2 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.2 millones de dólares de fondos 14 sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido 14 disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de diciembre del 2015</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sacar el sistema de caldera.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Ala 400: renovar los baños.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 8 de diciembre del 2015</b>				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	44	53	44
Matemáticas	9	21	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	347	335	96.5	28	27	34	10
Masculinos	11		183	52.7	33	27	32	7
Femeninos	11		152	43.8	22	26	36	14
Afroamericanos	11		11	3.2	27	36	27	0
Asiático	11		16	4.6	19	25	38	19
Filipino	11		5	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		187	53.9	32	24	35	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.9	--	--	--	--
Blanco	11		70	20.2	27	26	29	19
Dos o más orígenes étnicos	11		24	6.9	25	42	33	0
En Desventaja Socioeconómica	11		245	70.6	30	27	33	9
Estudiantes del Inglés	11		49	14.1	73	24	2	0
Alumnos con Discapacidades	11		42	12.1	64	26	7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		7	2.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	347	334	96.3	68	23	7	1
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>		181	52.2	64	28	8	1
<b>Femeninos</b>	<b>11</b>		153	44.1	73	18	7	2
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>		10	2.9	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>11</b>		16	4.6	63	6	13	19
<b>Filipino</b>	<b>11</b>		5	1.4	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>		188	54.2	69	24	6	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>11</b>		3	0.9	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>11</b>		69	19.9	62	23	12	3
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>11</b>		24	6.9	83	8	8	0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>		246	70.9	71	20	7	1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>		49	14.1	82	16	2	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>		42	12.1	90	7	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>11</b>		7	2.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	44	44	33	53	58	51	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado</b>
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	33
Masculino	33
Femenino	32
Afroamericanos	31
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	34
Filipinos	--
Hispanos o latinos	27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	44
Dos o más orígenes étnicos	45
De escasos recursos económicos	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	1
Alumnos con discapacidades	26
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Las escuelas de Modesto City tienen una larga historia de administrar exitosos programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente conocido como educación vocacional, los programas CTE hoy en día son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar a los alumnos con habilidades viables para la fuerza laboral siempre más compleja de hoy en día. Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distintos de CTE/ROP desparrramados por sus siete sitios escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación de fuerza laboral para adultos en la comunidad. Los programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: aprendizaje a base de problemas o proyectos, desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de resolver problemas, equipos/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de negocios, industria, y el lugar de trabajo. CTE cuenta con normas básicas comunes. Datos estatales y nacionales indican que los alumnos tomando una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como en el mercado profesional. Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de accionistas en una reunión asesor distrital CTE, que dan aportación sobre efectividad del programa y desarrollo.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Medida</b>	<b>Participación en Programa CTE</b>
Cantidad de alumnos que participan en CTE	7350
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	92

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95.33
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	31.12

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	41	33	38	52	42	46	57	56	58
Matemáticas	42	40	36	53	46	45	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	27	26	49	36	16
Todos los alumnos en la escuela	62	22	16	64	29	7
Masculino	67	20	13	64	28	9
Femenino	57	24	19	64	31	5
Afroamericanos	76	18	6	79	21	
Asiáticos	61	22	17	53	18	29
Hispanos o latinos	62	22	15	69	25	6
Blancos	60	22	18	56	40	4
Dos o más orígenes étnicos	67	17	17	56	33	11
De escasos recursos económicos	67	21	12	67	28	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	3		93	7	
Alumnos con discapacidades	97	3		90	10	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.00	17.60	39.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela preparatoria Davis tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este grupo se reúne por lo menos cinco veces al año para discutir una variedad de temas relacionados con la supervisión de la escuela. La Asociación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPP, por sus siglas en inglés) tiene un papel muy importante en la Escuela Preparatoria Davis y responde a las necesidades de los alumnos cuya lengua materna no es el Inglés. Las reuniones de ELPP se llevan a cabo un mínimo de cuatro veces al año. La preparatoria Davis también tiene un gran contingente de padres que están involucrados activamente. Hay muchas otras oportunidades, como las organizaciones de aficionados, para que los padres participen en la educación de sus hijos en la Escuela Preparatoria Davis. Incluyen: Aficionados Deportivos FFA / Aficionados de Agricultura, aficionados de Música, aficionados de academia de Seguridad Pública Matriculación y Registro de Alumnos Espartanos (SPEAR, por sus siglas en inglés).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	9.40	7.10	4.40	15.50	10.30	9.10	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	85.96	86.22	87.77	78.21	84.19	84.29	78.87	80.44	80.95

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	82.18	84.2	84.6
Afroamericanos	70.37	69.03	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		45.45	78.07
Asiáticos	80.95	90.86	92.62
Filipinos	100	107.69	96.49
Hispanos o latinos	81.25	83.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	77.78	82.5	83.58
Blancos	94.74	88.1	89.93
Dos o más razas	66.67	81.57	82.8
De escasos recursos económicos	74.55	63.39	61.28
Estudiantes del inglés	28.17	44.77	50.76
Alumnos con discapacidades	78.95	80.77	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	10.98	8.20	4.75	14.80	10.33	6.21	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.49	0.00	0.00	0.33	0.10	0.09	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad de la preparatoria Gracia M. Davis se actualiza cada año y es compartido con el personal al principio del año escolar. Se realizan simulacros durante el curso del año escolar para practicar y evaluar la preparación del personal y los alumnos de la preparatoria Davis. El Plan de Seguridad de la preparatoria Davis identifica doce eventos de crisis y aborda las respuestas iniciales de emergencia apropiadas para cada caso. Los doce eventos son: Situación de Intruso/Rehén, Armas/Bomba/Otras Amenazas, agitación estudiantil, Emergencia Médica/Crisis Psicológica, explosión o riesgo de explosión, derrame/escape peligroso, Fuego/Humo, Emergencias relacionadas con el tiempo, Terremoto, Fallo eléctrico/servicios, Accidente de Avión/vehículos, Perturbación por animal/Enjambre de abejas. En el caso de una crisis, el director o la persona designada por el director, será el encargado de la ejecución del plan y de hacerse cargo de la situación de emergencia. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción de la escuela en la oficina principal. Los visitantes están obligados a firmar y declarar el motivo de su visita. Si se aprueba el acceso al recinto, los visitantes reciben un gafete de identificación, el cual debe ser claramente visible en todo momento. Si se lleva a un alumno fuera de la escuela durante la jornada escolar, la persona que venga a recoger el alumno debe presentar una identificación con foto, y debe aparecer en los documentos de registro e información de emergencia de dicho alumno. Los administradores supervisan a los alumnos antes y después de la escuela y están disponibles en todo momento a través de la radio de dos vías. Los administradores vigilan el plantel durante el almuerzo y hacen viajes ocasionales a los restaurantes cercanos de comida rápida, junto con el Oficial de la Policía Escolar, para asegurarse de que los alumnos no están saliendo de la escuela. Los administradores, el oficial de policía de la Escuela, y los supervisores del plantel también hacen frecuentes viajes al adyacente Parque Davis antes y después de la escuela, ya que es una zona frecuentada por grandes grupos de alumnos. Los supervisores del plantel están asignados a distintas zonas a lo largo y ancho del plantel, que supervisan antes de clases, después de clases y durante el almuerzo y los períodos de descanso. Los supervisores del plantel también se asignan a la zona de carga del camión para regular el tráfico y supervisar a los niños que no estudian y que quizá intenten entrar en el plantel. Durante los períodos de descanso los supervisores de plantel supervisan los pasillos, comprueban las identificaciones, y responde ante accidentes estudiantiles, enfermedades o actividades perturbadoras. Como los administradores, los supervisores del plantel y el Oficial de Policía Escolar están en comunicación constante entre sí, con los administradores, y la oficina principal a través de radios de dos vías. Una de las novedades de este año es un nuevo oficial de seguridad de plantel en cada centro.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	No	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17	61	25	19	19	49	29	20	23	38	18	29
Matemáticas	19	39	10	27	20	35	11	28	26	21	11	28
Ciencias	18	24	11	13	23	15	5	15	27	10	6	18
Ciencias Sociales	16	46	19	18	19	36	11	24	24	21	14	23

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	386
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	4.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,126.22	\$2,835.97	\$8,290.25	\$88,914.32
Distrito	N/A	N/A	\$6,529.95	\$81,720.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	27.0	8.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348.00	\$73,830.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	55.0	20.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Todos los alumnos se benefician del énfasis distrital en mantener bibliotecas sobresalientes. Alumnos viviendo a una distancia apta son proporcionados transporte a/de la escuela. Alumnos de educación especial, alumnos talentosos y superdotados, y estudiantes del inglés reciben los servicios educativos apropiados. Programas son financiados mediante una combinación de recursos locales, estatales, y federales.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,787	\$42,829
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,720	\$66,470
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,856	\$81,553
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,851	\$99,872
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,994	\$105,352
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$127,530	\$113,339
Sueldo de superintendente	\$228,444	\$176,863
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.59%	40.49%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.16%	6.05%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	11	.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

13-14:

Investigación y estrategias Close Reading con Dr. Tim Shanahan - 1 día

Estrategias instructivas efectivas Data Works - 2 días

Impartiendo normas básicas comunes a los estudiantes del inglés por DataWorks para escuelas identificadas del kínder-6to año - 1 día (opcional)

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Cruise into Common Core para educadores del kínder-6to año - 3 días (opcional)

DIBELS para educadores del kínder-1er año - 2 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días (ciencias sociales)

Math 180- 2 días (maestros de Math 180)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Series de talleres Gran idea - desarrollo profesional opcional después de clases para educadores de Kínder a 6o.

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día

Enseñando con la Pobreza en Mente -1/2 jornada (opcional)

Anita Archer - Habilidades de alfabetización para maestros de Kínder a 6o - 2 días (opcional)

Frank Smith - Vocabulario académico para maestros de kínder a 12o - 1/2 jornada (opcional)

SS 7-12 DBQ/Proyecto Historia la Universidad de California (UC) Davis - 2 días

ELA 7o-12o Prácticas de Instrucción Efectiva/ELA/ELD alfabetización - 2 días

Optativas de alfabetización para áreas de contenido de 7o a 12o

Capacitación de 2 días sobre el programa Read 180

15-16:

Leverage Learning - Equipos de Liderazgo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) - 5 días (equipos de liderazgo).

Anita Archer - Habilidades de redacción y alfabetización para maestros de Kínder a 9o - 3 días (opcional)

Step Up to Writing para cursos de Kínder a 6o- 1día (opcional)

Number talks K-6 - 1 día (opcional)

Mindset Works 7-12- 1 día

Utah Math 7o-8o - 1 día

Proyecto Math Vision 9o-12o- 1 día; días de desarrollo profesional opcionales a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en Ciencia/Ciencia y prácticas de ingeniería 7o-12o - 2 días